

# Englisch

	1./2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	B	C	D	D	E	E			
Hör-Hörsehverstehen	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
kurzen einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn diese sich auf vertraute Alltagsthemen beziehen und wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird							listen and do, simon says, songs and rhythms, bingo	T 4, 8	S/M
einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird							listenings comprehension, films, bingo	T 4, 8	S/M
kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit einem hohen Anteil bekannter sprachlicher Mittel das Thema (global) bzw. gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache über vertraute Alltagsthemen gesprochen wird							listenings comprehension, films, bingo	T 4, 8	S/M
angeleitet Vorerfahrungen, visuelle Hilfen und Geräusche zum Aufbau einer Hörerwartung sowie zum Verstehen nutzen							songs, listening comprehension	T 4, 8	S/M
angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen [orientiert an A1/GeR]							listenings skills, films	T 4, 8	S/M
zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden							listenings skills, films	T 4, 8	S/M







Sprachbewusstheit	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen								T 8, 11	S/M
elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen							phrases	T 8, 11	S/M
in mündlichen Alltagssituationen und eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen							idioms, chunks	T 8, 11	S/M
erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden							games, domino	T 8, 11	S/M
elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen							interview, talk show	T 8, 11	S/M
Sprachlernkompetenz	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien nutzen (z. B. laut nachsprechen, um Wiederholung bitten, Gestik und Mimik, Bilder als Verstehenshilfe einsetzen)							story telling, poster	T 8, 11	S/M
Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken)							listen and do	T 8, 11	S/M
eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen							check point, check list	T 8, 11	S/M
Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen)							listening, reading, comprehension	T 8, 11	S/M
Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen							films, songs	T 8, 11	S/M

Anhang - Wortfelder 1	1/2	3	4	5	6	7			
<b>School / Free time</b>									
Wortfeld „school things“, "colors"									
Wortfeld „subjects“, „timetable“									
School rules									
School clubs									
Hobbies									
<b>Zahlen</b>									
Zahlen bis 20									
Zahlen bis 100									
Zahlen bis 100 schreiben									
Zahlen bis 1.000.000									
<b>Shopping</b>									
Money: Pounds, Pence, „How much is/are...“?									
Wortfeld „fruit/vegetables“?									
Wortfeld „clothes“									
„some“ / „any“									
Shopping dialogues									
<b>Food</b>									
Wortfeld „food“									
Wortfeld „drinks“									
Grammar: „..like...“ , „don't"/ "doesn't like...“									
In a restaurant/ foofd stall: dishes/menu									
<b>Body</b>									
Wortfeld „body“									
Grammar: „He has got..."/ "She has got...“									
Grammar: "His/Her... is/are...“									

<b>Anhang - Wortfelder 2</b>	1/2	3	4	5	6	7			
------------------------------	-----	---	---	---	---	---	--	--	--

<b>Family/friends</b>
-----------------------

Wortfeld „family tree“, Personal pronouns									
"About me"									
"Where I live"									
"Writing a letter, email, postcard"									
Telephone call: „Hello, it's...“									
Grammar: Genitiv-s („Julie's“)									

<b>Feelings</b>
-----------------

Wortfeld „feelings“ (adjectives)									
Wortfeld „bullies“									
„Are you...?“									
„...is/isn't...“, „...are/aren't...“									

<b>Animals</b>
----------------

Wortfeld „pets“									
Wortfeld „wild animals“									
„Does it...?“ "Can it...?" "Is it...?" "Has it got...?"									

<b>Seasons/Weather</b>
------------------------

Wortfeld "weather": „seasons / weather words“									
Special days (Birthday,...)									
Months, Dates, Days of the week									
Weather forecast									

<b>At home</b>
----------------

Wortfelder: "rooms", "furniture"									
"My house", "my room", "address"									

<b>Places</b>
---------------

Wortfeld: "Places in town" („hospital“,...)									
Landeskunde UK, USA, Australia									
Directions: „Go left/right/straight on...“									

Anhang - Grammar	1/2	3	4	5	6	7			
<b>Grammar</b>									
<i>Questions:</i>									
• „Is/Are.../ Do/Does.../ Who... /Where... / What... /How...“									
• „Which“									
<i>Tenses:</i>									
• Simple present + to be									
• Present progressive									
• Simple past									
• Present perfect									
• "Going to" - Future									
• "Will" - Future									
<i>Auxiliary words:</i>									
• "can", "can't"									
• "must", "needn't"									
• "should", "shouldn't", „would“,“ wouldn't“ "mustn't"									
<i>Additional</i>									
• Personal pronouns									
• Possessive pronouns „my, your, his, her...“									
• Prepositions									
• comparative form of adjectives									
<b>adjectives and adverbs</b>									